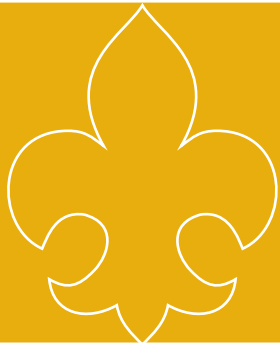
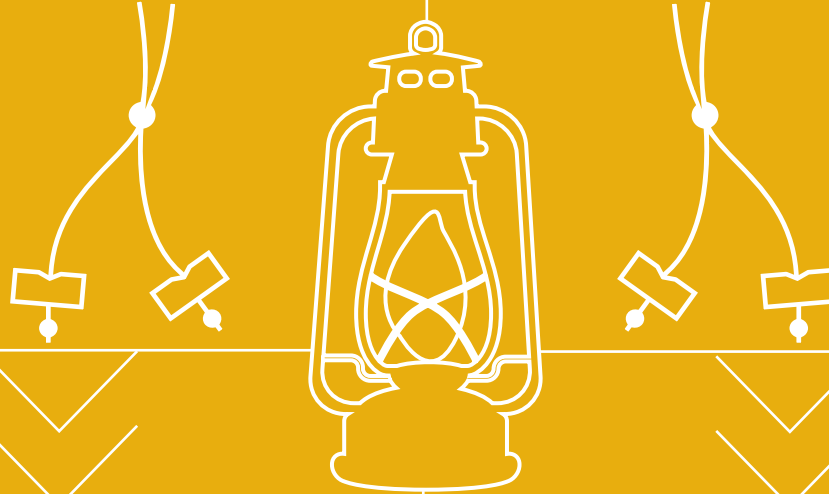


COMPETÊNCIAS E ROTAS DE APRENDIZAGEM



RAMO LOBINHO



União dos Escoteiros do Brasil

Competências e Rotas de Aprendizagem: Ramo Lobinho - 2019

Diretoria Executiva Nacional

Alessandro Garcia Vieira

Ivan Nascimento

Ilka Denise Rosseto Gallego Campos

Antonio Livio Jorge

Marcos Carvalho

Diretora de Métodos Educativos

Carmen Barreira

Coordenação

Aline Conde

Theodomiro Rodrigues

Desenvolvimento

Marcos Ramacciato

Projeto Gráfico

Angelica Maciel Buch

Marcos Ramacciato

Revisão

Bruno Gabriel

Carmen Barreira

Luiz Cesar de Simas Horn

Vitor Augusto Gay

Diagramação e montagem

Angelica Maciel Buch

Todos os direitos reservados

Versão 1.0

COMPETÊNCIAS E ROTAS DE APRENDIZAGEM



ESCOTEIROS
DO BRASIL

ÍNDICE

APRESENTAÇÃO	6
O QUE SÃO COMPETÊNCIAS	8
GRAUS DE DESENVOLVIMENTO	10
VIVENCIANDO SUA ROTA DE APRENDIZAGEM NA LINHA ESCOTISTA	11
COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	23
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	27
REFERÊNCIAS	39
COLABORADORES	56
	58



APRESENTAÇÃO

No Movimento Escoteiro, a participação de adultos comprometidos e aptos para a prática do Escotismo garante a qualidade na entrega dos resultados esperados pelos Escoteiros do Brasil, de acordo com sua visão institucional, definida pelo seu **Propósito e Visão**.

O manual **Competências e Rotas de Aprendizagem: Ramo Lobinho** orienta os momentos do Ciclo de Vida do Adulto (captação, desempenho na tarefa e acompanhamento), apresentando quais são as competências necessárias para o desenvolvimento das funções de um escotista no Ramo Lobinho. Neste material, são estabelecidas as Rotas de Aprendizagem, que, de maneira progressiva, encaminharão os voluntários atuantes no ramo a uma prática contextualizada na aplicação do Programa Educativo e no necessário conhecimento institucional demandado pela função.

Este é o resultado do esforço e da confluência de muitas ideias, geradas a partir de debates, seminários, conversas e, especialmente, da dedicação de voluntários de todas as Regiões Escoteiras do Brasil, Equipe Nacional de Gestão de Adultos, Equipe Nacional de Programa Educativo e profissionais do Escritório Nacional, em consonância com as orientações estabelecidas nas Políticas Mundial, Interamericana e Nacional de Adultos no Movimento Escoteiro.

Esperamos que as informações contidas nos textos que seguem possam inspirar os milhares de adultos que compõem o quadro de associados dos Escoteiros do Brasil, na importantíssima tarefa de ser um educador neste Movimento.

Caso você tenha sugestões e interesse em contribuir no aperfeiçoamento destas ideias, por favor, encaminhe uma mensagem para adultos@escoteiros.org.br. Será um prazer receber suas ideias.

SEMPRE ALERTA!



O QUE SÃO COMPETÊNCIAS

Competência é o conjunto definido pelos conhecimentos, habilidades e atitudes que leva o adulto a um desempenho adequado na função em que atua.

A competência é uma parte da personalidade que revela a adoção de comportamentos adequados em diferentes situações e demandas do trabalho. Ela indica, também, a efetividade e a qualidade do desempenho nas tarefas, considerando o critério de excelência estabelecido como resultado esperado.

Desta maneira, a competência é principalmente evidenciada na resolução de questões do dia a dia e na prática das atividades desenvolvidas, contribuindo para que os resultados adequados às expectativas sejam alcançados.

Para ilustrar essa definição, podemos tomar como exemplo a competência de “Aplicação de Jogos e Canções”. Já em seu primeiro estágio de desenvolvimento define-se:

“Identifica as características dos diferentes tipos de jogos e canções e os conduz de maneira adequada para a criação de um ambiente educativo”

A partir do momento em que se percebe que o adulto atende à condição desejada, atribui-se a ele autonomia para atuar. Suas ações e atitudes devem contribuir para o cumprimento dos objetivos da U.E.L. e, consequentemente, do Movimento Escoteiro.



GRAUS DE DESENVOLVIMENTO

No sistema de gestão por competências proposto para os adultos voluntários dos Escoteiros do Brasil, cada competência apresenta-se em três graus de desenvolvimento. Eles são traduzidos em comportamentos observáveis, facilitando o processo de desenvolvimento e avaliação de cada uma delas. Os graus são descritos da seguinte maneira:

PRELIMINAR

É evidenciado com comportamentos que demonstram a capacidade de realizar relações simples entre conceitos e elementos próprios do cargo/função e seu dia a dia.

INTERMEDIÁRIO

É evidenciado a partir de comportamentos que demonstram a execução, aplicação e análise, permitindo relações entre conceitos e elementos próprios do cargo/função e seu dia a dia. Possibilitando a percepção de causa-efeito de suas ações.

AVANÇADO

É evidenciado em comportamentos que demonstram a capacidade de sintetizar conceitos, propor novas ideias e a melhora contínua a partir da autoavaliação/avaliação crítica dos conceitos e elementos próprios do cargo/função e seu dia a dia.

VIVENCIANDO SUA ROTA DE APRENDIZAGEM

Para desenvolver-se como adulto participante do Movimento Escoteiro e, assim, aproveitar de forma mais assertiva suas potencialidades, são oferecidas diversas experiências de aprendizagem. Elas podem ser escolhidas e organizadas de maneira a identificar as necessidades a serem supridas para o bom desempenho em determinada função. Assim, conseqüentemente, os resultados previstos conseguem ser alcançados.

O processo de gestão de adultos dos Escoteiros do Brasil é baseado em um sistema contínuo de oportunidades. Eles envolvem o **planejamento, a execução e o acompanhamento** de ações que visam o desenvolvimento de competências para a boa prática do Escotismo. Esse sistema é chamado de **Rota de Aprendizagem**.

ROTAS DE APRENDIZAGEM

As Rotas de Aprendizagem estão configuradas em três níveis: **nível preliminar, nível intermediário e nível avançado.**

Para cada um desses níveis, está proposto o desenvolvimento de uma série de competências, **Essenciais** e **Específicas**, das quais são sinalizados:

COMPORTAMENTOS DESEJADOS

São os indicadores que apresentam qual a conduta desejada ao adulto em determinado grau de desenvolvimento da competência. É um parâmetro observável relacionado ao desempenho do indivíduo em sua função.

Exemplo: proporciona o ambiente necessário para o autodesenvolvimento das crianças da alcateia.

RESULTADOS OBSERVÁVEIS

Derivam da somatória de contribuições individuais e apresentam-se como resultados coletivos na vivência do dia a dia da U.E.L.

Exemplo: os escotistas dividem o trabalho, realizando o acompanhamento individual com maior assertividade.

Vimos, assim, os principais parâmetros de desenvolvimento das competências, que devem ser o ponto de observação do próprio adulto, seu Assessor Pessoal de Formação (APF) e demais agentes envolvidos no Ciclo de Vida (captação, desempenho na função e acompanhamento) do adulto na função que ocupa.

O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E SUA OBSERVAÇÃO É FACILITADA PELA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE

Esse tipo de observação é especialmente facilitado na execução das atividades de desenvolvimento que contribuem para o alcance de cada uma das competências previstas nas Rotas de Aprendizagem, conforme exemplo abaixo:

GESTÃO DE MUDANÇAS

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
PRELIMINAR (X)	Demonstra disposição de aprender formas diferentes de fazer as coisas	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita outras formas de fazer as coisas. • Mantém uma atitude positiva quando tem que mudar de ideia, conceitos, tarefas ou funções. • Busca informações sobre as mudanças e obtém informações que permita compreendê-las. 	✓ Os voluntários lidam de maneira receptiva com as mudanças da organização.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ler o documento “Características Essenciais do Movimento Escoteiro” e debater com seu APF as impressões sobre o documento. »☞ Ler o capítulo “História do Escotismo”, do livro “Escotistas em ação - Ramo Lobinho”.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

EXISTEM DOIS TIPOS DE ATIVIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

As Rotas de Aprendizagem são compostas por momentos fixos e momentos flexíveis. Os momentos fixos garantem pontos de equalização e disseminação de boas práticas, importantes para o desenvolvimento da ação escoteira. Já os momentos flexíveis favorecem a personalização do aprendizado e do desenvolvimento do voluntário, de acordo com suas aptidões e interesses.



FLEXÍVEIS: podem ser realizadas como exercício para o desenvolvimento das competências necessárias para um cargo/função. Também podem ser retiradas ou substituídas por outras ações, de acordo com o diagnóstico do voluntário e do seu Assessor Pessoal de Formação.



FIXAS: são atividades que devem ser cumpridas conforme o estabelecido na Rota de Aprendizagem.

VALIDAÇÃO DE ATIVIDADES FLEXÍVEIS

As atividades flexíveis tem o objetivo de facilitar a observação de comportamentos do dia a dia do adulto, e guardam a característica de poderem ser retiradas ou substituídas por outras ações, de acordo com o diagnóstico do voluntário e do seu Assessor Pessoal de Formação.

Tais possibilidades necessitam de critérios claros, que facilitem a operação do sistema, exigindo que o APF e o adulto em desenvolvimento reflitam sobre que ações equivalentes às propostas já foram realizadas e que por ventura possam justificar a validação das atividades propostas nas rotas de aprendizagem.

Como exemplo podemos observar a competência abaixo:

ATIVIDADE EQUIVALENTE:
ASSISTIR UM FILME SOBRE A
HISTÓRIA DO ESCOTISMO

GESTÃO DE MUDANÇAS

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
PRELIMINAR ⊗	Demonstra disposição de aprender formas diferentes de fazer as coisas	<ul style="list-style-type: none">• Aceita outras formas de fazer as coisas.• Mantém uma atitude positiva quando tem que mudar de ideia, conceitos, tarefas ou funções.• Busca informações sobre as mudanças e obtém informações que permita compreendê-las.	✓ Os voluntários lidam de maneira receptiva com as mudanças da organização.	<ul style="list-style-type: none">✎ Ler o documento “Características Essenciais do Movimento Escoteiro” e debater com seu APF as impressões sobre o documento.✎ Ler o capítulo “História do Escotismo”, do livro “Escotistas em ação - Ramo Lobinho”.

Desta maneira percebe-se a possibilidade de substituir a leitura da História do Movimento Escoteiro no livro Escotistas em Ação – Ramo Lobinho, para a ação de assistir um filme sobre a História do Escotismo, no qual as informações essenciais sobre a origem do Movimento Escoteiro são tratados. Para esta validação, além do ato de assistir o filme, a conversa com o APF é essencial, pois nela serão percebidos os conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para a validação da atividade.



CONCLUINDO AS ROTAS DE APRENDIZAGEM E ATINGINDO OS NÍVEIS DE FORMAÇÃO:

Para a conclusão dos níveis preliminar, intermediário e avançado, são propostas três rotas, cujo cumprimento está condicionado ao desenvolvimento das competências que deve acontecer mediante o cumprimento das atividades fixas, além da realização das atividades flexíveis apresentadas na Rota de Aprendizagem, ou equivalentes, conforme acordadas com o APF.



AS ROTAS SÃO DEFINIDAS POR SÍMBOLOS E PELO TOM DE SUA COR

GESTÃO DE MUDANÇAS

ROTA DE APRENDIZAGEM PRELIMINAR

ROTA DE APRENDIZAGEM INTERMEDIARIA

ROTA DE APRENDIZAGEM AVANÇADA

Nível	DESCRITIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
PRELIMINAR	Demonstra disposição de aprender formas diferentes de fazer as coisas	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita outras formas de fazer as coisas. • Mantém uma atitude positiva quando tem que mudar de ideia, conceitos, tarefas ou funções. • Busca informações sobre as mudanças e obtém informações que permita compreendê-las. 	✓ Os voluntários lidam de maneira receptiva com as mudanças da organização.	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Ler o documento “Características Essenciais do Movimento Escoteiro” e debater com seu APF as impressões sobre o documento. ↳ Ler o capítulo “História do Escotismo”, do livro “Escotistas em ação - Ramo Lobinho”.
INTERMEDIÁRIO	Analisa e implementa ações para a gestão de mudanças	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica de maneira flexível normas ou procedimentos quando as circunstâncias exigem. • Toma decisões de maneira autônoma como resposta a situações de transformação. • É criativo e inovador no desempenho de suas funções. 	✓ Os fluxos e processos da estrutura são constantemente revisados e aprimorados.	↳ Trabalhar junto com sua equipe ações que promovam a inovação em rotinas de sua função.
AVANÇADO	Avalia e propõe ações de mudança na estrutura em que atua	<ul style="list-style-type: none"> • Reflete sobre as atividades realizadas, identificando pontos de melhoria. • Antecipa riscos emergentes e aproveita oportunidades para satisfazer as necessidades futuras. • Cria novos modelos e metodologias organizacionais em resposta a novos contextos, condições e situações. 	✓ Em momentos de mudança, os voluntários já se sentem preparados para adaptarem-se e promoverem as ações necessárias para a sua implantação.	↳ Organizar ações de melhoria e desenvolvimento contínuo na estrutura em que atua, tais como projetos, campanhas de comunicação e inovações em processos.

APROVEITAMENTO DE COMPETÊNCIAS

Um adulto voluntário dos Escoteiros do Brasil poderá eventualmente ocupar mais de uma função na estrutura em que atua e, portanto, necessitar de competências diversas para o desenvolvimento de suas tarefas. Dessa maneira, considerando o aprendizado de cada um como um processo contínuo e cumulativo, é possível que uma experiência vivida em uma Rota de Aprendizagem seja aproveitada no momento do cumprimento de outra. Para isso, basta a homologação do Assessor Pessoal de Formação. Essa homologação demanda especial atenção aos comportamentos e perfis desejados para a consecução dos resultados esperados em cada uma das funções. Por exemplo, a competência **Compreensão sobre o desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens**, prevista para a Linha Escotista, surge em todos os ramos com um perfil parecido de compreensão. Entretanto, para a sua homologação, é necessário que o adulto e o APF tenham a compreensão dos detalhes que diferenciam a atuação do escotista entre os ramos. É a partir desse ponto que serão estabelecidos parâmetros para a adequação dos comportamentos do adulto para atuação em um novo ramo e a posterior validação da competência.

REALIZADA EM UMA CONVERSA PESSOAL E ESPECÍFICA SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO VOLUNTÁRIO

EXEMPLO:

COMPETÊNCIA DO RAMO LOBINHO

COMPREENSÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS

Orienta os demais escotistas sobre o acompanhamento da progressão pessoal das crianças da alcateia

- Demonstra empatia diante de situações apresentadas pelas crianças.
- É capaz de dialogar e orientar as crianças sem ser diretivo.
- Utiliza uma linguagem adequada na **orientação às crianças.**

Orienta os demais escotistas sobre o acompanhamento da progressão pessoal dos adolescentes da Tropa.

- Demonstra empatia diante situações apresentadas pelos dolescentes.
- É capaz de dialogar e orientar os adolescentes sem ser diretivo.
- Utiliza uma linguagem adequada na **orientação aos adolescentes da tropa.**

COMPETÊNCIA DO RAMO ESCOTEIRO

ORIENTAÇÃO À CRIANÇA DEMANDA UM DETERMINADO TIPO DE ATITUDE

A FORMA DE DIÁLOGO COM ADOLESCENTES DEMANDA ATITUDES DIFERENTES DAS NECESSÁRIAS AO SE DIALOGAR COM CRIANÇAS

Adequação de comportamento

Essa possibilidade de aproveitamento possibilita, portanto, que algumas das experiências propostas nas diferentes rotas de aprendizagem possam ser superadas com maior facilidade/velocidade por aqueles que já detêm um conhecimento prévio e que já tenham sido reconhecidos como competentes em suas tarefas. É importante lembrar que este aproveitamento não exige o adulto de cumprir com as atividades fixas previstas em cada uma das rotas.

O SISTEMA DE FORMAÇÃO E AS ROTAS DE APRENDIZAGEM

VOCÊ JÁ SABE, MAS VALE A PENA LEMBRAR



CADA LINHA DE FORMAÇÃO É COMPOSTA POR 3 NÍVEIS:

Cada nível é composto por uma série de competências que, ao serem atingidas, encaminham o voluntário para o nível subsequente.



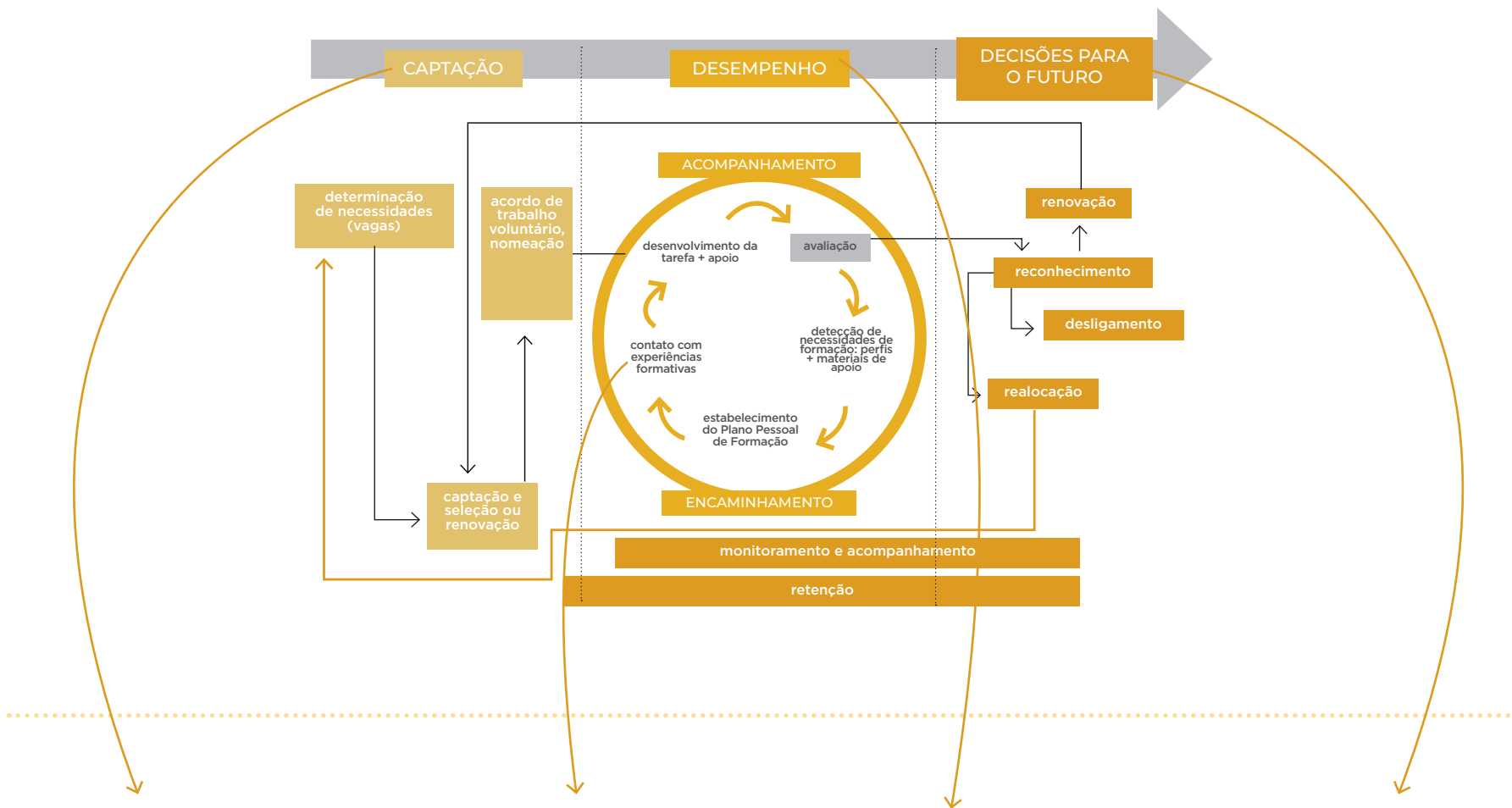
NA LINHA ESCOTISTA

O **nível preliminar** visa desenvolver competências que promovam o conhecimento do ambiente escoteiro e sua metodologia, sobretudo na aplicação das reuniões semanais, despertando no voluntário a consciência de seu papel como educador.

O **nível intermediário** visa desenvolver competências que promovam a compreensão do Programa Educativo e do Método Escoteiro, sobretudo no planejamento e na execução do Ciclo de Programa, incorporando atitudes que qualifiquem um escotista-educador.

O **nível avançado** permite desenvolver competências que promovam a visão sistêmica do Escotismo, sobretudo na gestão estratégica da seção, em seus aspectos educativos e administrativos. Isso contribuirá para a reflexão crítica acerca de uma postura educacional.

CICLO DE VIDA DE UM ADULTO EM UM CARGO OU FUNÇÃO



AS COMPETÊNCIAS DÃO SUPORTE AO DIAGNÓSTICO DE NECESSIDADES PARA A FUNÇÃO

SISTEMA DE FORMAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

SUPORTE NO DESEMPENHO DA TAREFA

AValiação BASEADA EM UM SISTEMA DE GESTÃO POR COMPETÊNCIAS, AUXILIANDO A TOMADA DE DECISÕES PARA O FUTURO





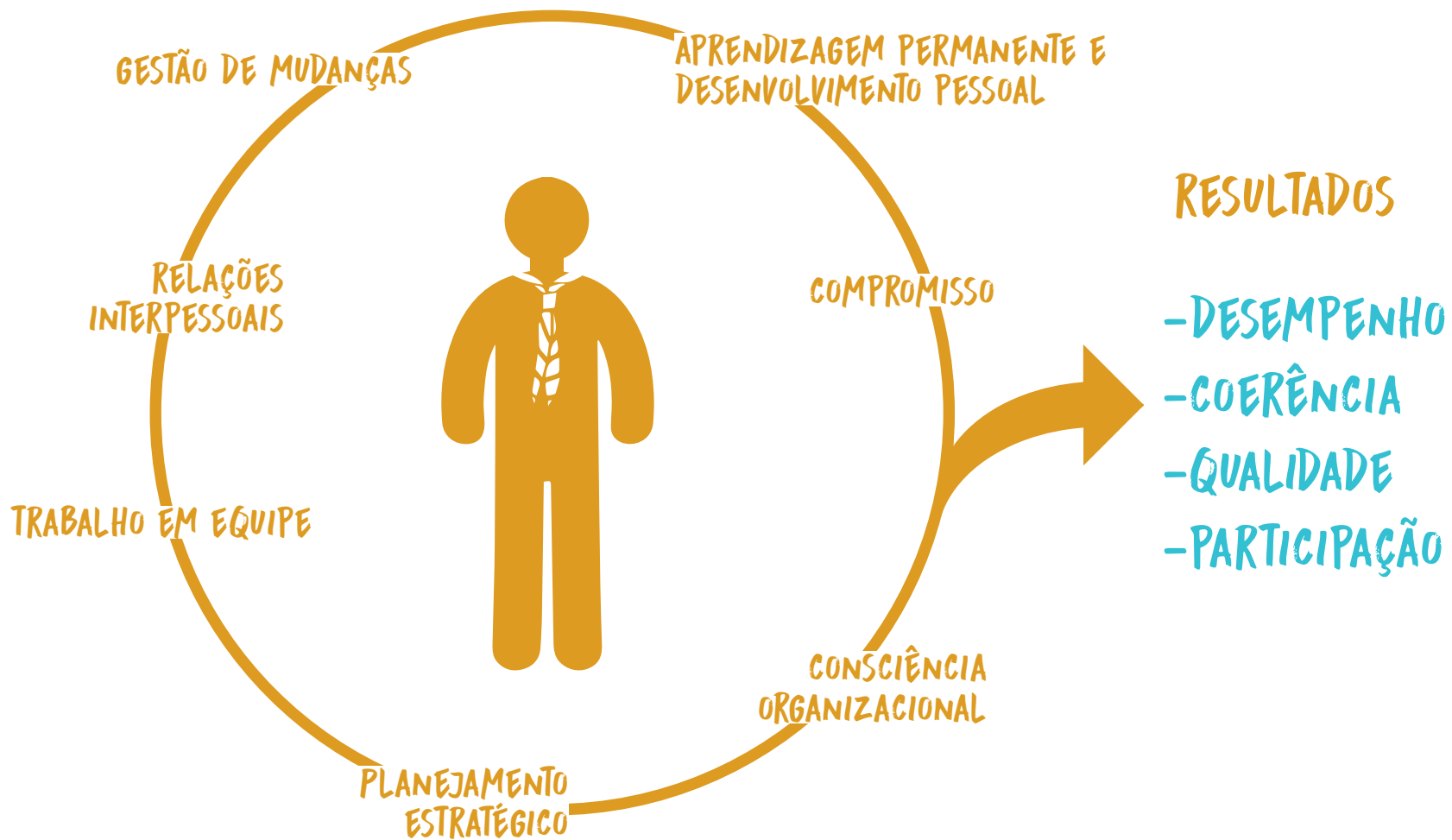
COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS



COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS

As competências essenciais servem para todos os adultos do Movimento Escoteiro, possibilitando que sejam assumidos seus valores. Elas também permitem que o adulto assuma os valores da organização, desenvolvendo conhecimentos e características que nos identificam e que se compartilham com todos os demais adultos da organização. Nos permitem ser sinérgicos e assumirmos um coletivo comprometido, que pode aplicar suas competências para desenvolver qualquer ação em benefício do propósito do movimento escoteiro.

São as competências essenciais que levam o voluntário a se comportar como um adulto e líder. Espera-se que, assim, ele sinta a motivação para se autoaperfeiçoar a partir dos parâmetros estabelecidos por tais competências.




GESTÃO DE MUDANÇAS

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	Demonstra disposição de aprender formas diferentes de fazer as coisas	<ul style="list-style-type: none"> • Aceita outras formas de fazer as coisas. • Mantém uma atitude positiva quando tem que mudar de ideia, conceitos, tarefas ou funções. • Busca informações sobre as mudanças e obtém informações que permita compreendê-las. 	✓ Os voluntários lidam de maneira receptiva com as mudanças da organização.	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ler o documento “Características Essenciais do Movimento Escoteiro” e debater com seu APF as impressões sobre o documento. ▶▶ Ler o capítulo “História do Escotismo”, do livro “Escotistas em ação - Ramo Lobinho”.
 INTERMEDIÁRIO	Analisa e implementa ações para a gestão de mudanças	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica de maneira flexível normas ou procedimentos quando as circunstâncias exigem. • Toma decisões de maneira autônoma como resposta a situações de transformação. • É criativo e inovador no desempenho de suas funções. 	✓ Os fluxos e processos da estrutura são constantemente revisados e aprimorados.	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Trabalhar junto com sua equipe ações que promovam a inovação em rotinas de sua função.
 AVANÇADO	Avalia e projeta ações de mudança na estrutura em que atua	<ul style="list-style-type: none"> • Reflete sobre as atividades realizadas, identificando pontos de melhoria. • Antecipa riscos emergentes e aproveita oportunidades para satisfazer as necessidades futuras. • Cria novos modelos e metodologias organizacionais em resposta a novos contextos, condições e situações. 	✓ Em momentos de mudança, os voluntários já se sentem preparados para adaptarem-se e promoverem as ações necessárias para a sua implantação.	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Organizar ações de melhoria e desenvolvimento contínuo na estrutura em que atua, tais como projetos, campanhas de comunicação e inovações em processos.

APRENDIZAGEM PERMANENTE E DESENVOLVIMENTO PESSOAL

Nível	DESCRITIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Expressa interesse e comprometimento com sua capacitação para a função que exerce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e aprende com os demais. • Participa de cursos, módulos e outras iniciativas de formação inerentes ao seu cargo ou função. • Como voluntário, buscar esclarecer suas dúvidas em relação ao desempenho de sua função com o APF. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os voluntários são comprometidos com seus processos de atualização. ✓ Os adultos da U.E.L. tem APFs nomeados pela Diretoria da Estrutura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Em conjunto com o APF, preparar o seu Plano Pessoal de Formação. ✎ Participar do Curso Preliminar. ➤ Ler e discutir com o APF a descrição do Cargo de Assessor Pessoal de Formação.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Analisa os resultados de sua aprendizagem e compartilha seus conhecimentos e experiências com os demais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atua como agente promotor de novas ideias e tecnologias. • Motiva os demais na participação em processos de melhoria contínua, ajudando no desenvolvimento de suas tarefas e crescimento pessoal • Aplica ao seu trabalho novas aprendizagens que enriquecem suas ações 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os voluntários da estrutura compartilham informações sobre suas experiências de formação. ✓ Os voluntários da estrutura aplicam novos conceitos às ações empregadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Realizar a revisão de seu PPF. ✎ Participar do Curso Básico. ➤ Ler o Guia do Chefe Escoteiro de Baden-Powell. ✎ Participar de um módulo, oficina ou outro momento de capacitação que contribua no desempenho de sua função. ✎ Participar do curso em EAD sobre Assessor Pessoal de Formação ou outra iniciativa sobre o tema.
 AVANÇADO	<p>Avalia seus próprios resultados e realiza ações para melhorar seu desempenho continuamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa seus próprios resultados e estabelece planos de ações para sua melhora. • Aproveita as mudanças organizacionais como oportunidades para desenvolver novos conhecimentos e habilidades. • Utiliza suas próprias experiências como aprendizados que compartilha abertamente com os demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os voluntários promovem momentos de autoavaliação e compartilhamento de impressões sobre seu próprio desenvolvimento, gerando um clima de aprendizado contínuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Realizar a revisão do seu PPF, ✎ Organizar ações para que os demais voluntários participem de iniciativas de formação e atualização. ✎ Participar do Curso Avançado. ✎ Conversar com o seu Assessor Pessoal de Formação sobre a História da Insígnia de Madeira e Gilwell Park. ✎ Ler a Política Nacional de Adultos no Movimento Escoteiro. ✎ Participar de um módulo, oficina ou outro momento de capacitação que contribua no desempenho de sua função.

COMPROMISSO

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS:	RESULTADOS ESPERADOS:	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Aceita voluntariamente os fundamentos do Escotismo e cumpre suas tarefas com responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula o propósito, os princípios, os valores e a missão do Movimento Escoteiro às suas atividades cotidianas. • Assume como próprios o propósito, os princípios, os valores e a missão do Movimento Escoteiro. • Atua de acordo com a orientação espiritual dos Escoteiros do Brasil no exercício de sua função. 	<p>✓ As responsabilidades são distribuídas e cumpridas de maneira adequada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Antes do Curso Preliminar, ler o capítulo 1 do P.O.R. ▶ Conversar com seu APF, identificando os quatro itens que compõem os fundamentos do Escotismo (definição, propósito, princípios e método). ✎ Realizar sua Promessa Escoteira. ✎ Ler o capítulo 3 do P.O.R. - orientação espiritual.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Assume voluntariamente novas responsabilidades adicionais a correspondente ao seu cargo, atuando de acordo com os fundamentos do Escotismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilha o significado do propósito, dos princípios, dos valores e da missão do Movimento Escoteiro a ambientes exteriores aos da organização • Assessora e guia os demais na realização de suas tarefas. • Dar andamento aos seus compromissos e reconhecer as ações que deve implementar para seu cumprimento. 	<p>✓ Os voluntários compartilham os valores do Movimento Escoteiro em ambientes externos à organização.</p> <p>✓ Os voluntários recebem a orientação e o suporte necessários para a implementação do propósito, princípio, valores e missão do Movimento Escoteiro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organizar/Participar com a equipe de adultos da estrutura, de grupos de debates sobre as diversas funções existentes no Movimento Escoteiro. ▶ Organizar/Participar de ações de captação de novos adultos para o Movimento Escoteiro. ✎ Ler o Projeto Educativo da União dos Escoteiros do Brasil
 AVANÇADO	<p>Implementa ações para promover o compromisso de outros adultos dos Escoteiros do Brasil aos fundamentos do Escotismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gera espaços que fomentem a iniciativa e responsabilidades em momentos críticos. • Reconhece o esforço de outros, fomentando a motivação e o compromisso do grupo a que pertence. • Dedicar uma porcentagem de seu tempo à revisão dos planos de trabalho, objetivos e sua contribuição nessas tarefas. 	<p>✓ Os voluntários são devidamente reconhecidos pelo seu compromisso e comprometimento.</p> <p>✓ São organizados momentos para revisão dos planos de trabalho e discussão sobre a distribuição de tarefas entre os voluntários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ler o Manual de Reconhecimento dos Escoteiros do Brasil.

CONSCIÊNCIA ORGANIZACIONAL

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Identifica as estruturas da organização, especialmente o funcionamento e os objetivos do nível em que atua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece a história e os avanços mais relevantes da organização. • Conhece e identifica a estrutura da organização nos níveis local e regional. • Conhece os direitos e deveres inerentes ao seu cargo/função. 	<p>✓ Os voluntários conhecem a estrutura do nível que atuam e suas competências.</p>	<p>✎ Antes do Curso Preliminar, ler o capítulo 5 do título 2 do Estatuto da União dos Escoteiros do Brasil e o Capítulo 5 do POR</p>
 INTERMEDIÁRIO	<p>Desenvolve ações para a promoção de maior sentido de unidade e propósito comum nas ações da estrutura em que atua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa procedimentos organizacionais para a resolução de problemas. • Aplica os princípios de governança dentro da instituição. • Promove permanentemente as práticas democráticas e o respeito às diferenças. 	<p>✓ Os processos de escolha e renovação de lideranças estão de acordo com as recomendações das Políticas e orientações da Organização Mundial do Movimento Escoteiro.</p> <p>✓ São promovidas práticas de exercício da democracia e respeito às diferenças na estrutura.</p>	<p>➤ Promover as políticas organizacionais dos Escoteiros do Brasil em grupos de debate e discussões, juntamente com a equipe da qual faz parte.</p> <p>✎ Ler o Estatuto dos Escoteiros do Brasil</p> <p>➤ Participar de eventos distritais, regionais ou nacionais.</p>
 AVANÇADO	<p>Avalia e implementa ações para a conscientização de voluntários sobre a importância da estrutura institucional do Movimento Escoteiro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promove o sentido de unidade e propósito comum entre os diferentes níveis da organização. • Compreende o impacto da sociedade civil, governo, setor privado, terceiro setor e outros grupos de interesse externos no cumprimento da missão da organização. • Conhece a estrutura do Escotismo Mundial 	<p>✓ Os voluntários têm a compreensão da importância das estruturas da organização e promovem boas práticas e o diálogo entre elas.</p> <p>✓ Os voluntários têm a compreensão da importância da boa relação que o Movimento Escoteiro deve ter com as demais instituições.</p>	<p>➤ Explicar aos demais voluntários as relações entre as estruturas e níveis da organização.</p> <p>➤ Participar de uma assembleia regional ou nacional.</p> <p>➤ Ler as resoluções do CAN e DEN e debater com o APF ou grupo de discussão sobre os documentos.</p>

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Identifica as responsabilidades e objetivos da função que desempenha</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atua de acordo com as funções atribuídas a seu cargo, com a tarefa que lhe é designada. • Conhece o plano de trabalho da equipe da qual faz parte. • Solicita a assessoria necessária para o estabelecimento de planos de trabalho referentes a sua função. 	<p>✓ Os voluntários da estrutura compartilham as responsabilidades necessárias para o desenvolvimento das atividades</p>	<p>➤ Assinar o acordo de trabalho voluntário contendo a descrição das funções pertinentes ao cargo ao qual está designado.</p>
 INTERMEDIÁRIO	<p>Planeja atividades e tarefas inerentes ao seu cargo ou função</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula planos de ação, considerando os objetivos de longo prazo, as metas e os planos da organização. • Presta assessoria em função dos planos de trabalho a curto, médio e longo prazo. • Estabelece pontos de controle, gerando dados e informações para o acompanhamento dos objetivos e prazos. 	<p>✓ Os voluntários da estrutura trabalham na concepção e revisão de planos de trabalho, monitorando seus resultados.</p>	<p>➤ Ler o documento “Perfis: cargos e funções”, do nível em que atua.</p> <p>➤ Participar da concepção do calendário de atividades da estrutura em que atua.</p>
 AVANÇADO	<p>Comprende como sua atuação contribui para o alcance dos objetivos do Planejamento Estratégico dos Escoteiros do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gera espaços que fomentem a iniciativa e responsabilidades em momentos críticos. • Dedicar uma porcentagem de seu tempo a revisão dos planos de trabalho, objetivos e sua contribuição nestas tarefas. • Ser disciplinado no uso de recursos para o cumprimento de suas ações. 	<p>✓ Os voluntários são devidamente reconhecidos pelo seu compromisso e comprometimento.</p> <p>✓ São organizados momentos para revisão dos planos de trabalho e discussão sobre a distribuição de tarefas entre os voluntários.</p>	<p>➤ Ler o Planejamento Estratégico dos Escoteiros do Brasil.</p> <p>➤ Participar do planejamento da sua Unidade Escoteira Local, considerando os objetivos anuais da sua seção.</p>

RELAÇÕES INTERPESSOAIS

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	Identifica quais são as condutas referenciais de cortesia, respeito e confiança desejadas aos adultos dos Escoteiros do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • Trata os demais com respeito, aceita as diferenças de pensamento e expressão das emoções. • Interage socialmente com outros, seguindo as normas básicas de cortesia. • Refere-se em termos positivos aos demais e sobre o trabalho que realizam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A relação entre os voluntários é respeitosa e baseada em ações de cortesia. ✓ Existe uma cultura de respeito à diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ler e discutir com seu Assessor Pessoal de Formação a definição do Movimento Escoteiro - Regra 001 do P.O.R.
 INTERMEDIÁRIO	Desenvolve ações favorecendo as boas relações de trabalho cooperativo entre os adultos, inclusive com os responsáveis dos jovens	<ul style="list-style-type: none"> • É coerente em suas ações e seus resultados. • Promove a participação dos integrantes da alcateia e o diálogo intergeracional. • Escuta pontos de vista dos demais e modificar sua própria perspectiva quando necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Há envolvimento e preocupação por parte dos voluntários para que os conflitos existentes sejam mediados e solucionados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar da organização de, pelo menos, um conselho de pais. ➤ Participar de uma seção de avaliação sobre o seu próprio trabalho e receber as críticas de maneira aberta e construtiva.
 AVANÇADO	Avalia sua relação com os demais e busca alternativas para fortalecê-las, baseadas em compreensão e flexibilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza habilidades interpessoais para a gestão das relações entre os integrantes da equipe. • Demonstra proatividade no momento de prestar apoio aos acontecimentos que requerem esforços integrados. • Demonstra não tomar as palavras ou situações de maneira pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os voluntários são pró-ativos na resolução de conflitos entre adultos da organização. ✓ Os voluntários posicionam-se de maneira adequada e sensata, gerando um clima de confiança mútua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planejar ações de integração entre pessoas e áreas de trabalho, promovendo o fortalecimento das relações ➤ Prestar adequadamente avaliações sobre os componentes de sua equipe de trabalho

TRABALHO EM EQUIPE

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Reafirma a importância do trabalho em equipe, cooperando com os participantes de seu grupo de trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assume seu papel/tarefas designadas com responsabilidade. • Ajuda em outras tarefas além das quais é responsável, quando necessário. • Expressa-se em termos positivos a sua equipe. 	<p>✓ As tarefas/projetos são desenvolvidas coletivamente e seus resultados são compartilhados.</p>	<p>✎ Participar de, pelo menos, um Conselho de Chefes da Unidade Escoteira Local.</p>
 INTERMEDIÁRIO	<p>Desenvolve projetos e as competências da equipe de trabalho que compõe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece as fortalezas e pontos de melhoria dos integrantes da equipe. • Proporciona ou assegura o apoio necessário para o desenvolvimento da equipe. • Gera um clima de trabalho que promove o espírito e a cooperação da equipe com outras equipes. 	<p>✓ Os voluntários têm facilitado o apoio para o desenvolvimento de seus projetos mediante o trabalho em equipe.</p> <p>✓ A comunicação entre os voluntários da estrutura tem fluxos ágeis e definidos.</p>	<p>✎ Cumprir com as responsabilidades inerentes a sua função (Registro no PAXTU, acompanhamento da progressão pessoal, aplicação de jogo/atividade, realização de cerimônia, etc.)</p>
 AVANÇADO	<p>Avalia os resultados atingidos pela equipe de trabalho que compõe e estimula ações para sua melhoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa padrões de interação dentro da equipe e antecipar-se aos conflitos, prevenindo-os. • Avalia as fortalezas e pontos de melhoria próprios e da equipe e propõe ações para seu desenvolvimento. • Permite aos demais a participação na construção da visão dos resultados que se esperam da equipe. 	<p>✓ Os voluntários realizam processos de avaliação em equipe e propõem estratégias para suas ações.</p>	<p>➤ Avaliar as ações desenvolvidas pela sua equipe em reuniões periódicas, com a colaboração dos demais participantes da equipe.</p>





COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

RAMO LOBINHO






COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

São as competências que relacionam-se diretamente com os aspectos técnicos do cargo ou função. São estabelecidas para avaliar o desempenho adequado das tarefas desenvolvidas.








APLICAÇÃO DE JOGOS E CANÇÕES

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Identifica as características dos diferentes tipos de jogos e canções e os conduz de maneira adequada para a criação de um ambiente educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre os diferentes tipos de jogos e canções existentes. • Entende os jogos e canções como recurso educativo. • Participa da aplicação de jogos e canções na seção. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades são divertidas e os integrantes da alcateia gostam de estar presentes. ✓ Os escotistas compreendem a importância dos jogos e canções na prática do Escotismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Aplicar jogos e canções de maneira atraente, utilizando técnicas diversificadas.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Organiza e aplica jogos educativos no Movimento Escoteiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona os jogos e canções adequados a faixa etária do ramo. • Sugere jogos e canções adequados aos diversos momentos e situações na alcateia. • Aplica jogos e canções corretamente e com entusiasmo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Há a troca de informações sobre a realização de jogos e canções entre os escotistas. ✓ Os jogos e canções são atraentes, progressivos e variados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Aplicar diferentes jogos (ativo, cooperativo, noturno, grande jogo etc.), em atividades da alcateia, explicando claramente suas regras. ➤ Cantar diferentes canções junto com a alcateia. ✎ Antes do curso básico, ler o capítulo 10 do Manual do Escotista do Ramo Lobinho.
 AVANÇADO	<p>Cria e orienta a aplicação de jogos e atividades educativas em todas as áreas de desenvolvimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cria jogos e canções adequados a faixa etária do ramo. • Orienta os demais adultos da equipe sobre a aplicação de jogos e canções adequados aos diversos momentos e situações na alcateia. • Observa os resultados dos jogos e canções e os utilizando-os como subsídio para a orientação educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os adultos da equipe de escotistas recebem a orientação adequada para a criação e condução de jogos e canções. ✓ Os jogos e canções são instrumentos que possibilitam a observação e a orientação educativa na alcateia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Criar diferentes jogos que contribuam em todas as áreas de desenvolvimento. ➤ Colaborar com a atualização do arquivo de jogos da alcateia. ✎ Identificar as características que contribuem para que os participantes da seção desenvolvam suas competências durante a aplicação de jogos e canções.

CONDUÇÃO DE CERIMÔNIAS



Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Identifica as vozes de Comando na alcateia e conduz as cerimônias de abertura e encerramento das reuniões da seção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica-se com crianças utilizando vozes de comando corretamente. • Demonstra boa organização na preparação do local e dos materiais necessários para a realização das cerimônias da alcateia. • Transmite as informações com segurança quando coordena uma cerimônia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças atendem às orientações dos escotistas. ✓ As cerimônias são significativas para seus participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antes do Curso Preliminar, assistir aos vídeos da série “Como se Faz?” ➤ Conduzir uma cerimônia de hasteamento/arriamento na seção. ➤ Realizar uma entrega de Distintivo de Progressão/Especialidade/Insígnia de Interesse Especial na seção. ➤ Participar de um Grande Uivo na Seção.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Conduz cerimônias Escoteiras de maneira adequada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduz adequadamente o processo de passagem de ramos entre os integrantes da alcateia. • Compreende as cerimônias escoteiras como um momento educativo e inclusivo da prática do escotismo. • Compreende as cerimônias como um espaço educativo e inclusivo na prática do escotismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As cerimônias são adequadas, realizadas em momento oportuno, local apropriado e são estimulantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler o Manual de Cerimônias dos Escoteiros do Brasil e discutir com seu Assessor Pessoal de Formação. ➤ Conduzir uma cerimônia de Promessa. ➤ Realizar uma entrega de distintivo de progressão, Insígnia de Interesse Especial ou Distintivo Especial na seção. ➤ Conduzir uma cerimônia de passagem de Ramo.
 AVANÇADO	<p>Orienta os demais integrantes da equipe quanto à realização de cerimônias, zelando pelo caráter educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta os demais adultos da seção na realização de cerimônias. • Orienta os integrantes da seção sobre a participação adequada em cerimônias escoteiras. • Auxilia os outros adultos na realização de cerimônias na seção. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os participantes da seção valorizam os momentos em que se reúnem para realizar cerimônias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientar outro adulto na seção sobre a realização de uma cerimônia de Grande Uivo.

COMPREENSÃO DO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Conhece as diferentes fases do desenvolvimento das crianças e identifica os elementos que compõem o sistema de progressão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o Ramo Lobinho como uma fase de desenvolvimento das crianças. • Percebe que as atividades da alcateia são o espaço para o desenvolvimento global das crianças, favorecendo a vida em grupo. • Comunica-se adequadamente com as crianças da alcateia, orientando-as educativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A alcateia torna-se um espaço de crescimento pessoal para seus integrantes. ✓ As atividades da seção estão adequadas à faixa etária de seus integrantes. ✓ Há estímulo para o desenvolvimento do processo de autoconhecimento, aceitação e aprimoramento de características pessoais, o que favorece a vida em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Ler o capítulo 1 do Manual do Escotista do Ramo Lobinho. 📖 Ler as regras 13, 53, 66, 84 e 102 do P.O.R.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Acompanha e registra as atividades de progressão pessoal realizadas pelos integrantes da seção sob sua orientação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza o registro no PAXTU das atividades realizadas pelas crianças que acompanha. • Conversa com as crianças sobre o desenvolvimento individual, orientando-as a respeito da progressão pessoal de cada uma delas. • Realiza o registro das conquistas das crianças no PAXTU, mantendo os dados atualizados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A alcateia possui um mapa (ou outra forma) de registro da progressão pessoal de todos as crianças, disponível para a ciência dos escotistas, da diretoria do GE e dos pais. ✓ As crianças sentem-se estimuladas em sua progressão pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Acompanhar, por pelo menos um ciclo de programa, a progressão. 📖 Antes do curso básico, ler os capítulos 9 e 11 do Manual do Escotista do Ramo Lobinho. 📱 Utilizar o aplicativo mAPPa como ferramenta para o acompanhamento da progressão pessoal.
 AVANÇADO	<p>Orienta os demais escotistas sobre o acompanhamento da progressão pessoal das crianças da alcateia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra empatia diante de situações apresentadas pelas crianças. • Dialoga e orienta as crianças sem ser diretivo. • Utiliza uma linguagem adequada na orientação às crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percebe-se o clima de confiança entre adultos e crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Realizar a avaliação e o registro da progressão pessoal das crianças da seção. 🗣️ Conversa com os outros integrantes da equipe de escotistas sobre o acompanhamento da progressão pessoal.

Nível	DESCRITIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS:	RESULTADOS ESPERADOS:	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO ESPERADAS:
 <p>PRELIMINAR</p>	<p>Reconhece a importância da segurança nas atividades escoteiras, seguindo as orientações do P.O.R. nas atividades de seção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leva em conta, prioritariamente, os aspectos relacionados à segurança para organizar suas atividades. • Zela pela segurança dos lobinhos durante as atividades • Observa se todas as atividades da alcateia preservam prioritariamente as regras de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os pais e/ou responsáveis confiam nos escotistas na realização de atividades da alcateia. ✓ A alcateia realiza atividades estimulantes e notavelmente seguras. ✓ A alcateia é modelo de zelo e cuidado com os jovens. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Antes do curso, ler o capítulo 14 do P.O.R. (Segurança nas atividades escoteiras). ✎ Ler o capítulo 15 do P.O.R. (Política de Proteção Infantojuvenil) ✎ Realizar o Curso de Proteção Infantojuvenil dos Escoteiros do Brasil. ✎ Solicitar, formalmente, autorização do responsável pela U.E.L. e autorização dos pais ou responsáveis para realização de atividades fora da sede.
 <p>INTERMEDIÁRIO</p>	<p>Age de maneira imediata em situações potenciais ou reais de risco à integridade física, abusos ou maus tratos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zela pelos procedimentos de segurança dos Escoteiros do Brasil, assim como conhecer a Política de Proteção Infantojuvenil, agindo conforme suas diretrizes. • Orienta os integrantes da seção sobre as regras de segurança dos Escoteiros do Brasil. • Promove a Política de Proteção Infantojuvenil dos Escoteiros do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A alcateia é um ambiente seguro e de confiança para os responsáveis e jovens. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Organizar/participar junto com os demais adultos da Unidade Escoteira, de um debate sobre o capítulo 15 do P.O.R. ✎ Organizar um plano de segurança para uma atividade de seção fora da sede. ✎ Ensinar aos integrantes da seção os conteúdos relacionados aos primeiros socorros descritos no Programa Educativo do ramo. ✎ Discutir com o APF os procedimentos a serem adotados em casos de suspeita de abuso.
 <p>AVANÇADO</p>	<p>Toma as devidas precauções em relação a aspectos legais envolvidos nas atividades escoteiras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece suas responsabilidades e ter atitudes adequadas e educativas com os escoteiros. • Ser exemplo de conduta responsável. • Cumpre as recomendações da UEB e respeitar todas as determinações legais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A alcateia é um espaço de confiança para os pais. ✓ A alcateia tem atividades seguras e que garantem a integridade de todos os seus participantes. ✓ É exemplo no que diz respeito a atenção aos direitos das crianças no ambiente escoteiro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ler o Estatuto da Criança e do Adolescente. ✎ Antes do curso, ler o livro “Proteção da Criança e do Adolescente - Orientações sobre como Proteger e Prevenir Abusos”. ➤ Conduzir, em uma reunião de pais, uma conversa sobre prevenção a maus tratos e abusos.




APLICAÇÃO DO MARCO SIMBÓLICO

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS:	RESULTADOS ESPERADOS:	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	Identifica os elementos que compõem o marco simbólico do Ramo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as características que contextualizam a utilização do marco simbólico nas atividades do ramo. • Solicita orientação aos demais escotistas sobre a aplicação do marco simbólico. • Observa a vivência do marco simbólico na seção, utilizando-o como referencial na sua percepção do dia a dia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades da alcateia tem caráter educativo e reúnem os símbolos do Ramo Lobinho e Método Escoteiro. ✓ As atividades da alcateia são apoiadas no marco simbólico do Ramo Lobinho: “O livro da Jângal”. ✓ As matilhas são designadas por cores, e a alcateia utiliza um Bastão Totem conforme estabelecido no P.O.R. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ler o texto referente ao marco simbólico do Capítulo 3 do Manual do Escotista do Ramo Lobinho. ▶ Participar, junto com a equipe de escotistas, da aplicação de uma atividade com base no marco simbólico do Ramo Lobinho. ▶ Cantar com as crianças, músicas com o tema da vida na Jângal.
 INTERMEDIÁRIO	Orienta e incentiva a vivência do marco simbólico do Ramo Lobinho	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza suas atividades, utilizando o marco simbólico do ramo, relacionando-o ao Programa Educativo. • Utiliza o marco simbólico, preocupando-se com suas ações e o impacto que ele gera entre os integrantes da alcateia • Utiliza elementos simbólicos no Ramo Lobinho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades na alcateia são ambientadas em um fundo de cena motivador, inspirado na obra “O Livro da Jângal”, de Rudyard Kipling. ✓ A vida de grupo na alcateia revela a presença dos marcos simbólicos do Ramo Lobinho. ✓ As crianças compreendem e assimilam os valores propostos pelo Escotismo por meio dos exemplos contidos nas condutas das personagens da Jângal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estimular os lobinhos na utilização dos distintivos de matilha e outros elementos simbólicos do ramo. ✎ Ler o Livro da Jângal e discutir com o assessor pessoal de formação sua aplicação educativa. ✎ Aplicar uma atividade com base no marco simbólico do ramo. ✎ Contar para a alcateia uma história da Jângal.
 AVANÇADO	Cria atividades inspiradas no marco simbólico e nos símbolos do Ramo	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza atividades utilizando o marco simbólico do ramo, relacionando-o com o Programa Educativo. • Utiliza o marco simbólico, preocupando-se com suas ações e o impacto que ele gera entre os integrantes da alcateia. • Utiliza elementos simbólicos no Ramo Lobinho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os lobinhos conhecem as danças da Jângal. ✓ As atividades na alcateia são inspiradas na obra “O Livro da Jângal”, de Rudyard Kipling. ✓ A vida de grupo na alcateia revela a presença dos marcos simbólicos do Ramo Lobinho. ✓ As crianças compreendem e assimilam os valores propostos pelo Escotismo por meio dos exemplos contidos nas condutas das personagens da Jângal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Planejar e executar uma atividade para a alcateia, na qual se evidencie o marco simbólico. ✎ Fazer uma dança da Jângal com a alcateia. ▶ Incentivar a utilização pelos lobinhos do livro de caça na alcateia. ▶ Colaborar na atualização das conquistas dos lobinhos no totem da alcateia.

OPERAÇÃO DO SISTEMA DE ESPECIALIDADES E INSÍGNIAS

Nível	DESCRITIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 <p>PRELIMINAR</p>	<p>Identifica os elementos essenciais que compõem o sistema de especialidades e de Insígnias de Interesse Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece a literatura relacionada à conquista de Distintivos de Especialidades e Insígnias de Interesse Especial, orientando as crianças a terem contato com isso. • Participa de cerimônias de entrega de distintivos de especialidades e insígnias de interesse especial. • Orienta os integrantes da seção sobre o sistema de especialidades e insígnias de interesse especial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os escotistas conhecem os aspectos gerais e essenciais para a operação do sistema de especialidades e insígnias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler o Guia de Especialidades e das Insígnias de Interesse Especial e saber orientar sobre sua utilização. ➤ Ler as regras 169, 170 e 171 do P.O.R.
 <p>INTERMEDIÁRIO</p>	<p>Aplica o Sistema de Especialidades e das Insígnias de Interesse Especial no Programa, incentivando sua conquista na alcateia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula as crianças a conquistarem Distintivos de Especialidade e insígnias de interesse especial. • Compreende as especialidades como uma busca pessoal da criança, de acordo com suas aptidões e interesses. • Auxilia na escolha de examinadores para a conquista de especialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças desenvolvem especialidades em diversos ramos de conhecimento, de acordo com suas aptidões. ✓ As crianças sentem-se estimuladas a conquistar especialidades e Insígnias de Interesse Especial. ✓ As crianças conversam com seus responsáveis sobre a conquista de distintivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar atividades que estimulem a conquista de especialidades entre as crianças. ➤ Realizar uma atividade que estimule a conquista de alguma Insígnia de Interesse Especial do Ramo Lobinho. ➤ Registrar a conquista de especialidades e insígnias das crianças que acompanha. ➤ Preencher de maneira adequada os certificados de conquista de insígnias e especialidades.
 <p>AVANÇADO</p>	<p>Administra adequadamente a conquista de especialidades e insígnias pelos componentes da seção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza o acompanhamento das crianças que estão em processo de conquista de especialidades e insígnias. • Orienta os demais escotistas sobre a importância de registrar adequadamente as conquistas de especialidades e insígnias de Interesse Especial. • Orienta os demais escotistas sobre a entrega de certificados e distintivos no tempo e maneira adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A documentação e os registros da seção são preservados de maneira adequada e segura. ✓ As crianças são reconhecidas adequadamente e prontamente sobre suas conquistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar o mapeamento geral de conquistas de especialidades e insígnias dos integrantes da seção. ➤ Orientar os demais escotistas sobre o panorama de conquistas de especialidades e insígnias dos integrantes da seção. ➤ Em uma reunião de pais, apresentar o sistema de especialidades e insígnias.




ENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Descreve o conceito de envolvimento comunitário e as atividades propostas para o tema pelos Escoteiros do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os materiais de referência para atividades comunitárias dos Escoteiros do Brasil. • Incentiva as crianças a realizarem e participarem de atividades de serviço à comunidade. • Participa da organização de atividades comunitárias dos Escoteiros do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças compreendem a importância da realização de boas ações à comunidade. ✓ A Unidade Escoteira Local faz-se presente na comunidade e busca reconhecimento por sua atuação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler a programação e as orientações de aplicação de uma edição do EducAção Escoteira e MUTCOM. ✎ Participar de uma atividade comunitária juntamente com a alcaeteia.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Aplica e desenvolve atividades comunitárias, de acordo com as orientações dos Escoteiros do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa da organização de atividades comunitárias dos Escoteiros do Brasil. • Incentiva as crianças a realizarem e participarem de atividades de serviço à comunidade. • Explica aos demais adultos da estrutura a importância da realização de atividades comunitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças compreendem a importância da realização de atividades comunitárias. ✓ A Unidade Escoteira Local é reconhecida pela comunidade como um espaço relevante para o desenvolvimento comunitário. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular a participação da seção em um Mutirão Nacional de Ação Comunitária, EducAção Escoteira. ➤ Organizar uma atividade relacionada ao envolvimento comunitário, além das citadas acima. ➤ Ler a publicação “Escotismo e Comunidade” e discuti-la com seu assessor pessoal de formação. ➤ Promover uma atividade que estimule os lobinhos a conquistarem a Insígnia da Boa Ação.
 AVANÇADO	<p>Avalia a participação da seção em atividades de envolvimento comunitário e busca pontos de melhoria para as próximas participações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia a organização de atividades dos Escoteiros do Brasil que enfatizam o desenvolvimento comunitário na Unidade Escoteira Local. • Incentiva as crianças a realizarem e participarem de atividades relacionadas ao envolvimento comunitário. • Identifica pontos de melhoria para a organização de novas atividades relacionadas ao envolvimento comunitário na Unidade Escoteira Local. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças compreendem a importância da realização de atividades voltadas ao envolvimento comunitário. ✓ A Unidade Escoteira Local é reconhecida pela comunidade como um espaço de referência em práticas de envolvimento comunitário. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, junto à equipe de escotistas, uma reunião de avaliação das atividades relacionadas às práticas de envolvimento comunitário.


DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Nível	DESCRITIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Descreve o conceito de desenvolvimento sustentável e as atividades propostas para o tema pelos Escoteiros do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os materiais de referência para atividades de desenvolvimento sustentável dos Escoteiros do Brasil. • Incentiva as crianças a realizarem e participarem de atividades de desenvolvimento sustentável. • Conhece quais são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças compreendem a importância da realização de atividades que enfatizem as práticas para o desenvolvimento sustentável. ✓ A Unidade Escoteira Local faz-se presente na comunidade e busca reconhecimento por sua atuação. ✓ A Unidade Escoteira Local promove ações relacionadas aos pontos dos ODS. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler a programação e as orientações de aplicação de uma edição do MUTECO. ➤ Participar de uma atividade relacionada ao desenvolvimento sustentável, juntamente com a alcateia.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Aplica e desenvolve atividades sobre desenvolvimento sustentável e meio ambiente de acordo com as orientações dos Escoteiros do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa da organização de atividades que enfatizem a prática de ações para o desenvolvimento sustentável. • Incentiva as crianças a realizarem e participarem de atividades voltadas ao desenvolvimento sustentável • Atualiza-se em relação à tendências e práticas sustentáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As crianças compreendem a importância da realização de atividades comunitárias ligadas aos ODS. ✓ A Unidade Escoteira Local é reconhecida pela comunidade como um espaço relevante para o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular a participação da seção em um Mutirão Nacional de Ação Ecológica. ➤ Organizar uma atividade relacionada ao desenvolvimento sustentável, além das citadas acima. ➤ Estimular os integrantes da seção a conquistarem a Insignia Mundial do Meio Ambiente.
 AVANÇADO	<p>Avalia a participação da seção em atividades de desenvolvimento sustentável, buscando pontos de melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia a organização e os resultados das atividades de desenvolvimento sustentável na Unidade Escoteira Local. • Incentiva participação em atividades sobre desenvolvimento sustentável. • Identifica pontos de melhoria para a organização de novas atividades relacionadas ao desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os integrantes da seção compreendem a relação entre os objetivos do desenvolvimento sustentável e suas formas de interação com o mundo que os cerca. ✓ A Unidade Escoteira Local é reconhecida pela comunidade como um espaço de referência em práticas de desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, junto à equipe de escotistas, uma reunião de avaliação das atividades relacionadas às práticas de desenvolvimento sustentável ➤ Ler o documento “Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável”, da Unesco, e aplicar uma atividade sobre os ODS, baseado em suas informações.



APLICAÇÃO DO SISTEMA DE EQUIPES

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Descreve os elementos que compõem o conceito de vida em equipe no Ramo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os elementos essenciais que embasam os sistemas de equipe no ramo. • Colabora e incentiva o trabalho em equipe entre as crianças da seção. • Entende a alcateia como ambiente natural para o desenvolvimento das atividades do Ramo Lobinho. 	<p>✓ A vida em equipe na alcateia acontece de acordo com os conceitos apresentados no Manual do Escotista do Ramo Lobinho.</p>	<p>✎ Antes do Curso Preliminar, ler o capítulo 4 do Manual do Escotista do Ramo Lobinho.</p>
 INTERMEDIÁRIO	<p>Aplica o sistema de equipes na alcateia, de acordo com o Manual do Escotista do Ramo Lobinho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona o ambiente necessário para o autodesenvolvimento das crianças da alcateia • Atua educativamente na resolução de conflitos entre os integrantes da seção • Realiza a ação educativa durante as Rocas de Conselho 	<p>✓ Progressivamente, as crianças assumem responsabilidades nas atividades da seção e em suas vidas.</p> <p>✓ São realizadas Rocas de Conselho.</p> <p>✓ São realizadas eleições de primos e segundos na alcateia.</p>	<p>✎ Organizar e executar uma Roca de Conselho junto com a alcateia.</p> <p>✎ Promover uma eleição de Primos e Segundos na alcateia.</p>
 AVANÇADO	<p>Orienta os demais escotistas na correta aplicação do sistema de equipes no Ramo Lobinho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta os demais escotistas na eleição de Primos e Segundos • Orienta os demais escotistas sobre as maneiras de aplicar o sistema de equipes no ramo. • Orienta os demais escotistas sobre a realização de Rocas de Conselho. 	<p>✓ Os escotistas recebem a orientação adequada sobre a aplicação do sistema de equipes na seção.</p>	<p>➤ Em um conselho de pais, apresentar as características do sistema de equipes na seção.</p>


DOMÍNIO DO PROGRAMA EDUCATIVO

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS:	RESULTADOS ESPERADOS:	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	Identifica as seis áreas de desenvolvimento do Programa Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Participa junto dos demais escotistas da seção, da organização de atividades nas seis áreas de desenvolvimento. • Identifica quais são as seis áreas de desenvolvimento do Programa Educativo. • Colabora com o registro das atividades da seção. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ São realizadas na U.E.L. atividades nas seis áreas de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Antes do Curso Preliminar, ler o capítulo 8 (Áreas de desenvolvimento), do Manual do Escotista do Ramo Lobinho. ✎ Ler o livro “Escotistas em ação - Ramo Lobinho”. ➤ Ler os capítulos 7 e 8 do P.O.R.
 INTERMEDIÁRIO	Aplica atividades atraentes, progressivas e variadas nas seis áreas de desenvolvimento, organizadas de acordo com a ênfase definida pelo Ciclo de Programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica atividades atraentes, progressivas e variadas no Ramo Lobinho, conforme definidas no ciclo de programa. • Pesquisa atividades relacionadas às áreas de desenvolvimento. • Orienta educativamente as crianças da seção no cumprimento das atividades do Programa Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades fixas e variáveis consideram todas as áreas de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Aplicar atividades em todas as áreas de desenvolvimento e registrá-las adequadamente. ➤ Ler o Capítulo 11 (O Ciclo de Programa) do Manual do Escotista do Ramo Lobinho. ✎ Contar uma história para a alcateia. ✎ Participar ativamente de todas as fases do Ciclo de Programa. ✎ Ensinar um trabalho manual para a alcateia.
 AVANÇADO	Avalia a aplicação das atividades do Programa Educativo e orienta os demais escotistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia as atividades organizadas na seção • Orienta a realização de atividades relacionadas às áreas de desenvolvimento. • Explica adequadamente os conceitos que envolvem a aplicação do Programa Educativo dos Escoteiros do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades fixas e variáveis consideram todas as áreas de desenvolvimento. ✓ A administração da seção está em dia e a documentação em ordem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Conversar com o APF sobre os resultados da avaliações das atividades desenvolvidas e buscar novas ideias a partir dos pontos de melhoria identificados. ✎ Ler a Política Nacional de Programa Educativo.

CAMPISMO E VIDA AO AR LIVRE

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 <p>PRELIMINAR</p>	<p>Reconhece a importância da vida ao ar livre para as atividades da alcateia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona adequadamente a utilização de técnicas de campismo e vida ao ar livre a atividades educativas. • Colabora com os demais escotistas na promoção de atividades que contribuam para o aprendizado de técnicas de campo para as crianças. • Identifica adequadamente os materiais necessários para os diversos tipos de atividades de campismo e vida ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os escotistas da seção valorizam a realização de acampamentos e atividades ao ar livre na seção. ✓ São realizadas atividades ao ar livre na seção. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ensinar para a alcateia: Nó Direito, Nó Direito Alceado, Nó de Correr, Nó de Aselha, Nó de Escota, Nó de Escota Alceado e Volta do Fiel. ✎ Distribuir corretamente o material de acampamento em uma mochila e ensinar para a alcateia.
 <p>INTERMEDIÁRIO</p>	<p>Seleciona e aplica técnicas de campismo adequadas às atividades do Programa Educativo do Ramo Lobinho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de campo e proporciona vivências educativas a partir destes recursos às crianças. • Planeja atividades que contribuam para o aprendizado de técnicas de campo para as crianças. • Orienta os integrantes da seção na realização de atividades e tarefas referentes ao campismo e à vida ao ar livre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os integrantes da alcateia utilizam técnicas de campismo em seus acampamentos. ✓ Os integrantes da alcateia participam com entusiasmo dos acampamentos e atividades ao ar livre. ✓ Os integrantes da alcateia apresentam bom aproveitamento na realização das técnicas de campo previstas no Programa Educativo do ramo. ✓ São realizadas atividades ao ar livre na seção. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ensinar aos integrantes da alcateia a preparação de uma fogueira simples e seus procedimentos de segurança. ✎ Saber se orientar pelo Cruzeiro do Sul e pelo Sol, e ensinar aos integrantes da alcateia. ✎ Montar um fogareiro e um lampião, utilizando-os de acordo com as normas de segurança em atividades. ✎ Ensinar para a alcateia como montar uma barraca. ➤ Ler o livro “Padrões de atividades escoteiras”.

CAMPISMO E VIDA AO AR LIVRE

Nível	DESCRITIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 AVANÇADO	<p>Avalia a execução da prática de técnicas de campismo e vida ao ar livre e orienta sobre sua correta aplicação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia as atividades relacionadas a técnicas de campo e proporciona vivências educativas a partir destes recursos às crianças. • Avalia e orienta os demais escotistas na realização de atividades relacionadas a técnicas de campo e vida ao ar livre. • Planeja atividades que contribuam para o aprendizado de técnicas de campo para as crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A equipe de escotistas recebe a orientação adequada para a aplicação de atividades ao ar livre. ✓ As atividades ao ar livre são avaliadas e sua execução é constantemente aperfeiçoada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientar os escotistas na correta aplicação de técnicas de campo e realização de atividades ao ar livre. ✎ Coordenar na seção uma reunião de avaliação de uma atividade ao ar livre.

ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES

Nível	DESCRIPTIVO DO GRAU DE DESENVOLVIMENTO	COMPORTAMENTOS DESEJADOS	RESULTADOS ESPERADOS	ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO
 PRELIMINAR	<p>Identifica os tipos de atividade (fixas e variáveis), planejando e executando reuniões semanais, gerando experiências educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa dos encontros de planejamento das reuniões semanais, contribuindo com sugestões. • Dirige algumas atividades das reuniões semanais e apoia a realização das demais. • Reconhece pontos positivos e negativos durante a execução das atividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As reuniões semanais são dinâmicas e animadas. ✓ As reuniões semanais são organizadas e com materiais disponíveis e preparados previamente. ✓ Há um bom índice de assiduidade nas reuniões semanais da alcateia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ler o livro “Os primeiros meses de uma nova alcateia”. ✎ Participar das reuniões da alcateia, contribuindo em seu planejamento, execução e avaliação.
 INTERMEDIÁRIO	<p>Diferencia os cuidados de planejamento entre reuniões e atividades regulares fora da sede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida da organização das atividades fora da sede realizando todos os passos que garantam sua realização de maneira segura e educativa. • Compartilha previamente a programação das atividades com a equipe de escotistas. • Informa antecipadamente os participantes da seção e seus responsáveis sobre a realização de atividades fora da sede. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades da seção são seguras e têm seu caráter educativo preservado. ✓ As atividades fora da sede são organizadas e com materiais sempre disponíveis e preparados. ✓ Há um bom índice de assiduidade nas atividades realizadas fora da sede. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Responsabilizar-se pela organização de uma reunião especial da seção. ▶ Participar da organização e da execução de uma Flor Vermelha. ▶ Planejar um cardápio para um acampamento de seção. ✎ Participar do planejamento de um acampamento ou acantonamento da seção. ▶ Organizar uma excursão com a alcateia e participar da avaliação junto da equipe de escotistas. ▶ Ler o livro “Fogo de Conselho”.
 AVANÇADO	<p>Orienta os demais adultos sobre os tipos de atividade (fixas e variáveis), auxiliando-os em sua execução e condução</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia o planejamento e execução de atividades dentro e fora da sede, realizando pontos de melhoria para as próximas atividades. • Orienta os demais escotistas da seção no planejamento e execução de atividades dentro e fora da sede. • Planeja atividades variadas, de acordo com as ênfases identificadas durante a execução do ciclo de programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os integrantes da alcateia participam com entusiasmo dos acampamentos e atividades ao ar livre. ✓ São realizadas atividades ao ar livre na seção. ✓ Os escotistas recebem orientação adequada para a realização de atividades de campismo e vida ao ar livre. ✓ As atividades fora da sede são organizadas e com materiais sempre disponíveis e preparados. ✓ Há um bom índice de assiduidade nas atividades realizadas fora da sede. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Realizar reuniões de avaliação das atividades junto à equipe de escotistas e discutir suas impressões sobre as atividades com o APF.

" PROMETO FAZER O MELHOR
POSSÍVEL PARA: CUMPRIR MEUS
DEVERES PARA COM DEUS E
MINHA PÁTRIA; OBEDECER A LEI
DO LOBINHO E FAZER TODOS OS
DIAS UMA BOA AÇÃO"



REFERÊNCIAS

- BITENCOURT, Cláudia; AZEVEDO, Debora; FROEHLICH, Cristiane. **NNa trilha das competências: caminhos possíveis no cenário das organizações**. Porto Alegre: Bookman, 2013.
- GRAMIGNA, Maria Rita. **Gestão por competências: ferramentas para avaliar e mapear perfis**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2017.
- NAPIK, Janete. **Gestão de pessoas e talentos**. Curitiba: Intersaberes, 2014.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DO MOVIMENTO ESCOTEIRO. **Adults in Scouting World Policy**. Kuala Lumpur, Organização Mundial do Movimento Escoteiro, 2017.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DO MOVIMENTO ESCOTEIRO – **Centro de Apoio Interamerica. Políticas Regionales**. Cidade do Panamá: Organização Mundial do Movimento Escoteiro – Centro de Apoio Interamerica, 2013
- UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. **1º Guia do Caminho da Jângal: Ramo Lobinho**. 4. ed. Curitiba: Escoteiros do Brasil, 2014.
- UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. **2º Guia do Caminho da Jangal: Ramo Lobinho**. 4. ed. Curitiba: Escoteiros do Brasil, 2014.
- UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. **Alcateia em ação**. Curitiba: Escoteiros do Brasil, 2011.
- UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. **Política Nacional de Adultos no Movimento Escoteiro**. Curitiba: Escoteiros do Brasil, 2018.
- UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. **Manual do Escotista: Ramo Lobinho**. 3 ed. Curitiba: Escoteiros do Brasil, 2011.
- UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL. P.O.R.: **Princípios organização e Regras**. Curitiba: Escoteiros do Brasil, 2013.

1º O LOBINHO
OUVE SEMPRE OS
VELHOS LOBOS



2º O LOBINHO
PENSA PRIMEIRO
NOS OUTROS



3º O LOBINHO ABRE OS OLHOS E OS OUVIDOS

4º O LOBINHO É
LIMPO E ESTÁ
SEMPRE ALEGRE

5º O LOBINHO
DIZ SEMPRE A
VERDADE



COLABORADORES

Adriano Aparecido Bezerra Chaves
Alessandro Garcia Vieira
Aline Costa Teixeira Conde
Ana Filipa Nazareth G. Simão
Ana Maria Teixeira Marcelino
André Silveira Lemes
Angelo Ernesto
Antonio Boulanger Uchoa Ribeiro
Aparecido Carlos Duarte
Carlos Alberto Barboza
Carlos Augusto Pinto Bandeira
Carmen Barreira
Carolina Conceicao De Jesus Rodrigues
Christian Nadas
Edson Melo
Estelina Mendes Terra
Hector Omar Carrer
Hugo Teixeira Montezuma Sales
Janet Isela Márquez Vergel
João Henrique Ortiz Rosa
João Roberto Andriani Da Cunha
João Rodrigo Gonçalves França
José Maria Palácios
Jose Mario Trévia Coutinho
Juciele Silva Ortiz Rosa

Leonardo Mandu dos Anjos
Leonardo Vieira
Loraini Izabel Sauer
Lucas Basili Oya Da Silva
Luiz Cesar De Simas Horn
Marcelo Mariano Teixeira
Marcio André
Marcio Jamenes Ferreira Nava
Marcos Ramacciato Duarte
Mauro Lages Ferreira
Nadir Antonio Mussio
Nilton Freire Santos
Patricia Maria Flores Ferman
Robson Alexandre De Moraes
Rodrigo Ferreira Nascimento
Rosemary Peres Motta De Oliveira
Savio Rogerio Da Silva Soares
Sérgio Marangoni
Sonia Maria Gonçalves Jorge
Theodomiro Rodrigues
Thomaz Edson Corrêa De Oliveira
Vitor Augusto Gay
Vlamir Pereira
William Bonalume



RAMO LOBINHO



Escoteiros do Brasil