

## O QUE É O ESTUDO?

Longe de ser um exame por correspondência, o Estudo consiste em uma troca de idéias, um intercâmbio de conhecimentos entre um escotista que trilha a senda do adestramento, com outro escotista que também trilha esta mesma senda, apenas em um estágio um pouco mais avançado.

## POR QUE O ESTUDO?

Pretende-se, por meio deste estudo a domicílio, permitir ao escotista desenvolver seu aperfeiçoamento como educador, de forma dirigida e acelerada; o mesmo aperfeiçoamento que aconteceria normalmente, ao longo do tempo em que trabalha na seção, por meio de seus contatos com outros escotistas de seu grupo, de outros grupos, em grandes acampamentos, indabas etc.

## O QUE COLOCAR NO ESTUDO?

O caderno deve ser respondido em consonância com o ramo no qual o escotista está atuando, colocando nele **suas reais experiências** e não situações imaginárias, criadas com o intuito de agradar o leitor, porém que nunca foram e possivelmente nunca serão utilizadas no cotidiano da seção, que é a razão primeira para que o escotista procure se aperfeiçoar.

## E OS PROGRAMAS?

Os programas solicitados nos variados questionários costumam ser ponto de grande dificuldade para os escotistas. Nesses casos, devem ser apresentadas não somente uma lista de atividades com os respectivos horários, mas também os responsáveis, uma descrição cuidadosa de todas as atividades e também o material a ser utilizado. Outro erro comum é a apresentação de programas de atividades de campo (excursões, acampamentos, acantonamentos etc.) como sendo uma colagem de programas de reuniões, quando na verdade essas atividades são as mais importantes de nosso planejamento, devendo ser cuidadosamente preparadas, de forma a serem fluidas, contínuas e com objetivos claramente definidos. Sobre esse assunto é interessante consultar publicações existentes tanto na Editora Escoteira quanto nas bibliotecas em geral.

## ONDE PROCURAR SUBSÍDIOS?

Apesar de se tratar de um trabalho individual, nada impede que o escotista procure informações, em contatos com escotistas mais experientes, portadores ou não da Insígnia de Madeira, Diretores de Curso etc. Além disso, é fundamental que o escotista procure aprofundar seus conhecimentos por meio de leitura, nos variados livros disponíveis na Editora Escoteira e ainda nos múltiplos livros não escoteiros que tratam de assuntos relacionados com nossas atividades, tais como jogos, pedagogia, psicologia, planejamento etc.

**UEB - Folha de Identificação**  
**C.A. - Parte I**  
(Não esquecer de anexar esta ficha ao estudo)



**A - Dados Pessoais**

Nome: \_\_\_\_\_  
Endereço: \_\_\_\_\_  
Bairro: \_\_\_\_\_ Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
CEP: \_\_\_\_\_ Telefone: ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Religião: \_\_\_\_\_ Grau de Instrução: \_\_\_\_\_  
Empresa em que trabalha: \_\_\_\_\_ Função: \_\_\_\_\_  
Endereço: \_\_\_\_\_ Telefone: ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

**B - Dados Escoteiros**

Pertence a: ( ) Grupo Escoteiro ( ) Distrito ( ) Região  
G.E. / Distrito / Região: \_\_\_\_\_  
Endereço: \_\_\_\_\_  
Função: \_\_\_\_\_ Tempo de experiência no ramo: \_\_\_\_\_  
Localização do Grupo: Capital ( ) Interior ( ) Área Rural ( )

**C - Dados Diversos (responder se pertencente a Grupo Escoteiro)**

Patrocinador? \_\_\_\_\_  
Quantas seções estão em funcionamento em seu Grupo? \_\_\_\_\_  
Quais? Lobinho ( ) Escoteiro ( ) Sênior ( ) Pioneiro ( )  
Existem seções femininas? Sim ( ) Não ( )  
Quais? Lobinha ( ) Escoteira ( ) Guia ( ) Pioneira ( )  
Sua seção é: Masculina ( ) Feminina ( ) N° de membros ( )  
Outros Grupos Escoteiros que participou: \_\_\_\_\_

**D - Cursos**

Já fez o Curso Básico? Sim ( ) Não ( )  
Em caso afirmativo - Número do Certificado \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_  
Local: \_\_\_\_\_ Ramo: \_\_\_\_\_  
Já fez a Parte II do C.A.? Sim ( ) Não ( )  
Em caso afirmativo - Número do Certificado \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_  
Local: \_\_\_\_\_ Ramo: \_\_\_\_\_

**E - Autorização**

Comprovei as informações precedentes e declaro que o referido chefe está autorizado a fazer a Parte I do C.A., pois preenche os requisitos mínimos de acordo com as Diretrizes de Formação da U.E.B. em vigor.

\_\_\_\_\_  
Diretor Presidente - G.E.

\_\_\_\_\_  
Ass. Reg. Formação

**F - Local, data e assinatura do Candidato**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Ass.: \_\_\_\_\_

( Tire cópia do seu estudo antes de enviar)

2000/0  
C.A. I  
Bairro  
Cidade  
C.E.

**Curso Avançado de Formação - Ramo Lobinho**  
**PARTE I - QUESTIONÁRIO**

**FUNDAMENTOS DO ESCOTISMO BRASILEIRO**

- 01 - Descreva e explique cada uma das partes da definição do Escotismo.
- 02 - O que você entende por assumir o seu próprio desenvolvimento dentro da faixa etária do lobinho?  
Explique e complemente com um exemplo prático.
- 03 - Quais são as potencialidades que se busca desenvolver com o Escotismo? Dê um exemplo do tipo de atividade que você usa com lobinhos para cada uma delas.
- 04 - Por que a Promessa Escoteira é considerada Princípio do Escotismo?
- 05 - Quais são os cinco pontos do Método Escoteiro? Explique e ofereça um exemplo da aplicação de cada um deles.

**ADESTRAMENTO E PROGRAMA**

- 06 - Faça um planejamento para atender aos itens da Trilha Escoteira, descrevendo o que será desenvolvido em cada reunião e a quem caberá a responsabilidade.
- 07 - Dentro do planejamento anual, o que você entende por ter equilíbrio entre as atividades. Demonstre isso descrevendo pelo menos três meses desse planejamento.
- 08 - Descreva três reuniões consecutivas retiradas do planejamento da pergunta anterior, fazendo constar os horários e a descrição das atividades.
- 09 - Que tipo de atividades podemos inserir em nossa programação para que o lobinho tome consciência da sua comunidade e preste serviços efetivos a ela.
- 10 - Elabore um planejamento que vise despertar uma consciência ecológica em toda a alcatéia, incentivando a conquista da Insignia Mundial de Conservacionismo para aqueles que a desejarem. Descreva o tempo que isso deverá durar e que tipo de atividades serão desenvolvidas.
- 11 - Como podem as histórias auxiliar na formação e no desenvolvimento do caráter do lobinho? Dê três exemplos de sua escolha, descrevendo seu conteúdo e os efeitos que busca-se alcançar ao contá-las.
- 12 - Como e por que as dramatizações interferem no relacionamento da matilha? Cite três exemplos.
- 13 - Os lobinhos da sua Alcatéia resistem a realizar dramatizações. Que ferramentas você utiliza para interessá-los a desenvolver esse tipo de atividade?
- 14 - Quais são os elementos que caracterizam um grande jogo? Cite um exemplo, descrevendo seu desenvolvimento, com a minúcia necessária para sua aplicação, que contenha:
  - horário
  - tipo de atividade (explique o desenvolvimento)
  - tema central

- decoração e/ou caracterização
- 15 - Quais são os elementos que compõem uma lamparada? Quais os objetivos que são alcançados com a sua aplicação?  
Elabore uma programação de lamparada descrevendo os horários, o tipo de atividades que girem em torno de um tema central.
- 16 - Prepare uma programação de uma reunião especial fazendo uma descrição, com a minúcia necessária para sua aplicação, que contenha:
- horários
  - tipo de atividades (explique o desenvolvimento de cada um)
  - tema central
  - trama que se desenrolará a partir do tema central
  - decoração
  - caracterização
  - escala da chefia nas diversas atividades
  - atribuições da equipe de apoio
- 17 - Quais são as informações que você dá aos pais de um aspirante que deseja participar da Alcatéia?  
E ao menino, que tipo de informações você dá para esclarecê-lo e entrosá-lo na Alcatéia?  
Quais as informações que você recolhe para sua informação, nesse primeiro contato?
- 18 - A Promessa é voluntária. Como você esclarece o lobinho para ele saiba o que é ser lobinho e possa exercer verdadeiramente o seu livre arbítrio para sua adoção?
- 19 - Como as preferências dos lobinhos podem entrar na programação? Prepare um cronograma que exemplifique desde a coleta de informações até sua aplicação.
- 20 - Escolha um jogo adequado, transcreva-o e cite (pelo menos cinco exemplos) de como a sua aplicação propicia a observação individual dos lobinhos.
- 21 - Descreva uma excursão de sua Alcatéia que contenha atividades também ao longo do percurso. Não se esqueça de incluir:
- horários
  - tipos de atividades (desenvolvimento)
  - escala de chefia
  - material necessário
  - exemplo de carta aos pais e autorização
- 22 - Descreva a programação de uma atividade (reunião normal, especial, bases ou o que preferir) que incentive os lobinhos a conquistar quatro especialidades, pelo menos.
- 23 - Com que frequência são feitas as avaliações de atividades em sua seção? Que pontos são avaliados?
- 24 - Como os chefes de sua seção são estimulados a contribuir na programação com suas próprias idéias?  
Como essas idéias são compartilhadas, visando dar tempo hábil para que toda a chefia participe e se envolva?  
Descreva como é feito o planejamento e a cronologia de cada ação preparatória.

25 - Como é mantido o clima de fraternidade na chefia de sua Alcatéia, de forma a estimular o crescimento contínuo de cada chefe?

### ADMINISTRAÇÃO DA SEÇÃO

26 - Quais são os registros necessários para a administração da seção. Descreva um deles.

27 - As informações de interesse dos lobinhos, desenvolvimento nas etapas, presença, desempenho de cada matilha, data de aniversário etc. podem ser dadas aos lobinhos de forma interessante em sua Alcatéia.

Descreva os quadros que você tem que atendam a esses requisitos, o mais demonstrativos possível, esclarecendo seu objetivo.

28 - Como a chefia de sua Alcatéia se organiza para preparar a programação da seção, tendo em vista o planejamento a longo, médio e curto prazo (anual, bimestral e por reunião).

29 - Que instrumentos você usa para esclarecer os pais sobre o Objetivos e o Método Escoteiro?

Como e quando os pais auxiliam a seção?

30 - Quais são as providências que você toma para garantir o desenrolar de um acantonamento seguro e proveitoso?

### LITERATURA

#### P.O.R.

31 - O que, na sua opinião, visam os itens 5a, 5b e 5c, da regra 9-10 do P.O.R., combinados com o 9-11?

32 - Quais são as atribuições do Chefe de Lobinhos, segundo o P.O.R..?

#### MANUAL DO LOBINHO

33 - O que estava escrito no portão de entrada de determinado parque público? O que você entende com isso?

34 - Quem era o Lobo de Gubbio?

35 - Qual é o resumo do esquema sugerido por B.-P. para os lobinhos? Dentro dele, o que é essencial para os Velhos Lobos?

#### LIVRO DA JÂNGAL

36 - Que ensinamentos você tira da história "O Ankus do Rei"?

37 - Que exemplo tirado do Livro da Jângal você usaria para dois lobinhos que acabaram de brigar e não querem se reconciliar?

38 - O que falaram Baloo e Kaa na despedida de Mowgli? O que você entende dessas frases? Como e quando você as usa com seus lobinhos?

O que é "Trégua das Águas"?

Por quê Shere Khan disse: "... era meu direito, e estava em minha noite de caça, tu o sabes, oh Hathi. Matei um Homem apenas por prazer...?"

#### GUIA DO CHEFE ESCOTEIRO

39 - De que maneira o Escotismo pode ajudar o ensino de religião?

40 - Qual é a importância que B.-P. atribui ao adestramento das meninas? Por quê?